

ЖШС «НЕМЕРЕ и К» «Бөбек» бөбекжай балабақшасы

**Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі
балалардың коммуникативтік дағдыларын
қалыптастыру»**

(№3 педагогикалық кеңесте оқылатын баяндама)

Орындаған: Максимова У.Б.

2024-2025 оқу жылы

«Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын қалыптастыру»

Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативті құзыреттілігі тілі командасы, мимика, пантомима, байланыс пәні бойынша фокус, көзіне, әңгімені салу қабілеті, тиісті ауызша және ауызша емес әдістерді пайдалану: коммуникативтік құзыреттілік ұғымы тиімді қарым-қатынас үшін қажетті элементтер жиынтығы ретінде түсініледі.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативті құзыреттілігі өз ерекшеліктеріне ие, бірақ оның құрылымы іс жүзінде стандартты болып табылады.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативті құзыреті және оның құрылымы үш компоненттен тұрады: мотивациялық-жеке, мінез-құлық және танымдық элемент.

Мінез-құлық компоненті қарым-қатынас дағдыларын, жағдайды жауап жолмен, ынтымақтастық және болашақта коммуникативтік құзыреттілігін дамыту оның әсер бірінші тәжірибесі, өздеріне басқалардың жері қабілетін, өз шешімдерін қабылдауға арқылы анықталады, мақсатқа жетуге ұмтылады, мінез-құлық жалпы қабылданған нормаларын ұстануға, өз мойындайды және басқару мінез-құлық.

Танымдық компонент – бұл өзара процесс ретінде қарым-қатынас туралы білім жүйесі: байланыс мақсаттары мен құндылықтары туралы білім байланысқа әсер етеді мінез-құлық сипаттамасы, жеке қасиеттері, сезім мен эмоция туралы ақпарат, қарым-қатынас шарлау білу, құрдастарының көмек, сын жауап, тыңдауға олардың ой-пікірлеріне, өздерін білдіруге қабілеті.

Жоғарыда аталған барлық компоненттер мен аталмыш дағдылар жеке тұлғаның толыққанды дамуының негізі және коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал етеді. Шындығында олар мектепке дейінгі жастағы балаға коммуникацияны болжауға, әңгімелесушіге бағыттауға, коммуникативтік жағдайға үйренуге және басқаруға мүмкіндік береді.

Сондай-ақ, коммуникативтік құзыреттілік құрылымы үш қосымша компонентке ие: коммуникациялық білімдер, дағдылар мен қабілеттер.

Байланысбілімі – адамдарарасындағыөзараәрекеттесудіңқұралдары мен түрлерітуралыалынғанақпарат.

Коммуникация дағдыларыайналадағыадамдардытүсіну, ересектерменайқынтілдесөйлесу, жағдайғалайықтытүрдесезім мен эмоциялардыбілдіріп, сұрақтарқоюға, ауызшажәнеауызшаемесқарым-қатынасжолдарынпайдалануғамүмкіндікбереді.

Байланысдағдылары – баланыңжекебасыныңқарым-қатынасынтүсінуқабілеті, өзкөзқарасынбілдіруқабілеті.

Өздерініңдағдыларыменқатароларбасқабалалармен, ата-аналарменжәнебалабақшаларменқарым-қатынастакөрінеді.

Мектепкедейінгіжасқабайланыстыбайланысқызметісубъектілерарасындағыөз арақарым-қатынастыңтәуелсізпроцесіболыптабылады.

Байланысдағдысыныңжеткіліксіздамуыеркінқарым-қатынастакедергіболуымүмкін, баланың жеке дамуын бәсеңдетеді, оның

когнитивтік және сөйлеу белсенділігін жақсартуға кедергі келтіреді, қылшықтардың мінез-құлығына теріс әсеретеді.

Тегінқарым-қатынас субъектілер арасындағы әңгімелесу барысында және олардың арасында ақпарат алмасу кезінде орыналады. Мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынас осы түрінің үшін жаңа ақпараттық сатыпалынған, олар қылы ойын әрекеттеріне, қалыпты әңгімені, бар. Сондай-ақ, бұл байланыс тосындық сәбиді, сезім мен қызықты табиғи эмоциялар көрсететін жолында, меншік туралы ақпарат және достарыңызбен бөлісуге ниет еркін өрнек көрсетеді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік құзыреттілігін бала (танымдық, ойынбизнесі, жұмыс, өнімді, шығармашылық) түрлі қызметінің дамуымен бірізгіде дамыту. Байланыс қызметіндегі еңмаңызды ойын ойнаумен айналысады. Геймплей балаларға арқасында көптеген байланыстарды келіп, сондықтан олар өз тілін дамытуға және байланыс негізгі ережелерінбілу. Нәресте субъективті ұстанымын және еркін диалог оның жоғары белсенділігі оң коммуникативті құзыреттілігін қалыптасуына әсер етеді.

Коммуникативтік құзыреттілік, жеке жынысына байланысты объект-практикалық қызметінің, әсіресе ерекшеліктері, әсіресе байланыс ғарыш, әлеуметтік-экономикалық жағдайлар, оқу үрдісін ұйымдастыру және ауызша қарым-қатынас бала жоғары мәдениетті, өз шеберліктерін көрсетеді.

Бала олардың коммуникативтік дағдыларын көрсету үшін және оның табысқа жету үшін оны мадақтауға, байланыс кедергілерді жоюға мүмкіндік беретін жағдайларды құру, проблема міндеттері мен жағдайларды пайдалану және қалыптастыру арқылы, байланыс қызметін көтермелеу: тиімді болу үшін мектепке дейінгі жастағы баланың коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға белгілі бір шарттарды, орындалуы тиіс . коммуникативтік дағдыларын, байланыс табысқа деңгейін арттыру, назарға дара сипаттамаларын және әрбір жеке баланың даму деңгейін ескере отырып, ол психолог көмек тартуға қажет, бірақ сөйлеу дамуындағы қиындықтар бар болса әлі логопед байланысты болды. Олсезім, ой, эмоцияны білдіруге баланы үйрету қажет, ауызша еместілді, бірізгіде білім беру орындалуын және өзін-өзі жұмыспен қамту, қарым-қатынас баланы ынталандыру ойын жағдайларды құру және жобалау дамыту, сөйлеу және ымқажет. Баланың жеке тұлғасын дамыту және оның қарым-қатынас қалыптастыру ең ықпалды болып факторы ретінде, педагог және бала өзара іс-қимыл кезінде қажетті қолдау мен көмек көрсетуге, сондай-ақ балаларбір-біріне, әлеуметтік жағдайды түсіну мен бала өмір сүріп жатқан жағдайлар, оның отбасына тану үшін байланыс қызметі сауаттылық.

Баланың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту үшін әдетте өтті, ол оқытушылар өздері, бірінші кезекте, сондай-ақ дамыған жеке байланыс сауаттылығын бар екенін. Қажет Оқу үдерісінде балалармен қарым-қатынас жасағанда, мұғалімдер белгілі бір ережелерді сақтауы керек.

Біріншіден, әрбір баламен жеке байланыс орнатылуы тиіс, сіз баланың көздеңгейінде болады деп сөйлесу барысында аты бойынша оған сілтеме

жасау міндетті. Балалар уақытты аз уақытқа дейін тыңдау керек, сөйлеуін тоқтатпаңыз. Сіз олардың мінез-құлқын талдау қажет әрбір өзараіс-қимыл, бұл ішкі дебат осы кедергі баланың сөйлеу әлдеқайда маңызды идеясы қолжетімді ма, оны жыртып ниеті бар болса, сіз әрқашан бірнәрсе нәресте айтуға ниет бар, егер ұстануға қажет, аяғына дейін баланы тыңдайма, туралы ойлануға .

Өз сөйлеуіңізді ұмытпаңыз, мұғалімнің барлық мәлімдемесі мектепке дейінгі жастағы балаға әсерете алатынын түсініңіз. Өз сөзінен өткір интонациялардан, дауыстап, тонаудан шығарыңыз. Ол мұғалім пайдаланатын, интонациясы, баланың психикасына әсіресе сақтау керек, және ол, сондай-ақ өздері үшін олар арқылы іске, және ұқсас түрде көрсетілуі үйрену мүмкін. Сондай-ақ, тез олардың лексика балаларды енгізуге болады сөздің-паразиттер құтылу.

Махаббат пен жылулық оның бүкіл бетін білдіруге күлкі, көз тегіс қимылдарын жасауға пайдаланып байланысу үшін қоңырау шалу кезінде ауызша емес мінез-құлық үшін қауіптену. Ол топтағы психологиялық климатты жақсартуға көмектеседі.

Олардың педагогикалық әдептілігі, мектепке дейінгі жақсы түсінуге дамыту мұғалім-ағартушы көмектеседі және одан да көп талғампаз болады, осы барлық ережелер мен ұсыныстардың сақтау, және бала, өз кезегінде, үйлесімді байланыс сауаттылығын, және ұстануға жақсы үлгі жасау үшін қажетті жағдайлар болады.